

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 11  
от « 26 » 08 2025 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий филиалом Республиканского  
СРЦН «Канифольный ДДИ»  
\_\_\_\_\_ О.Б.Селякина  
Приказ № 120  
от « 26 » 08 2025 года



## **Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся филиал Республиканского СРЦН «Канифольный ДДИ»**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся разработано на основе следующих нормативных документов: Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл.3 ст.30, гл.6 ст.58), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 29.11.2018г. № 196), Устав учреждения.
- 1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в филиале Республиканского СРЦН «Канифольный ДДИ» (далее - учреждение), их перевод на следующий год обучения по итогам учебного года (освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы).
- 1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся являются неотъемлемой частью образовательного процесса, сопровождают освоение программы и позволяют участникам образовательных отношений оценить реальную результативность совместной деятельности.
- 1.4. Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, дисциплинам, модулям, включенным в учебный план объединения (учебной группы), в котором (ой) они обучаются, а также в индивидуальный учебный план.
- 1.5. Цель текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащихся, их соответствие планируемому (ожидаемому) результатам программы.
- 1.6. Задачи:
  - определение уровня теоретической подготовки учащихся;
  - выявление степени сформированности практических умений и навыков в соответствии с программой.
- 1.7. Текущий контроль и промежуточная аттестации по результатам освоения учащимися программ осуществляется на принципах:
  - учета интеллектуальных, физических и индивидуальных, возрастных особенностей учащихся;

- соответствия специфике деятельности объединения (учебной группы) и периоду обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения;
- обоснованности критериев оценки результатов.

1.8. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся должны определить:

- уровень достижения учащимися планируемых (ожидаемых) результатов программы;
- обоснованность перевода учащихся на следующий год (этап) обучения.

1.9. Формы, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся в части, определяются учреждением самостоятельно.

## **2. Текущий контроль успеваемости учащихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с программой.

2.2. Текущий контроль выполняет следующие функции:

- обучающая: создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических знаний, практических умений и навыков;
- воспитательная: стимулирует расширение познавательных интересов и потребностей учащихся;
- развивающая: позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;
- коррекционная: помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;
- социально-психологическая: дает возможность каждому учащемуся пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

2.3. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется педагогом в течение всего учебного периода в целях:

- оценки усвоения учащимися пройденного материала;

2.4. Формы, порядок, периодичность и количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определяет педагог с учетом специфики программы, контингента учащихся, уровня их обученности, содержания учебного материала, используемых педагогом образовательных технологий и др.

2.5. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: устный опрос, творческие работы, выставки, соревнование и др.

## **3. Промежуточная и итоговая аттестация учащихся.**

3.1. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения учащимися программы.

3.2. Освоение программы, в том числе отдельной части или всего объема программы, сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном учреждением.

3.3. Промежуточная аттестация проводится один раз в полугодие (проверяется уровень усвоения программы, изученной за 1 и 2 полугодие).

Итоговая аттестация проводится в конце освоения программы (позволяет определить достижение планируемых (ожидаемых) результатов, знания по предмету или виду деятельности; метапредметные умения и личностное развитие).

3.4. Промежуточная аттестация выполняет следующие функции:

- проверка теоретических знаний и практических умений и навыков;
- перевод учащихся на следующий год или этап обучения;
- выявление причин и устранение объективных недостатков образовательного процесса, внесение изменений и дополнений в содержание программы.

- 3.5. Промежуточной и итоговой аттестации подлежат все учащиеся, временно отсутствующие по уважительной причине и не прошедшие аттестацию в определенный срок, проходят ее в сроки, согласованные в индивидуальном порядке.
- 3.6. Конкретную дату проведения аттестации определяет педагог в рамках установленного периода аттестации с учетом расписания занятий.
- 3.7. На итоговом занятии по промежуточной аттестации учащихся могут присутствовать представители администрации учреждения, методисты, педагоги, а также родители (законные представители) учащихся.
- 3.8. Результаты промежуточной аттестации учащихся оцениваются и фиксируются в «Карте развития навыков» (учет результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, разработанной педагогом)
- 3.9. Форма проведения аттестации, критерии оценивания результатов обучения определяются содержанием «Карты развития навыков» в соответствии с планируемым (ожидаемым) результатом образовательной программы.  
Форма проведения аттестации зависит от критериев оцениваемых результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Могут использоваться формы:
- устный опрос;
  - демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований;
  - творческий отчет (концерт, выставка и т.п.);
  - карта навыков развития;
  - педагогическая диагностика.
- 3.10. По результатам промежуточной аттестации учащиеся, освоившие содержание программы за учебный год, переводятся на следующий год (этап) обучения.

#### **4. Критерии оценивания результатов обучения**

- 4.1. В предметные результаты обучения входят:
- теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы).
- 4.2. Критерии оценки уровня практической подготовки включают:
- практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана);
  - творческие навыки.
- 4.3. Метапредметные результаты:
- учебное сотрудничество;
  - информационная культура.
- 4.4. Личностные результаты:
- активность;
  - коммуникативные навыки, умение общаться;
  - ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.