

Филиал казенного учреждения социального обслуживания Удмуртской Республики»
Республиканский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних»
«Канифольный детский дом – интернат для умственно отсталых детей»

УТРЕЖДАЮ:
Заведующий филиалом
Республиканского СРЦН
«Канифольный ДДИ»
О. Б. Селякина
Приказ № _____ от
« 26 » августа 2025 года



АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

филиала казенного учреждения социального обслуживания Удмуртской Республики»
Республиканский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних»
«Канифольный детский дом – интернат для умственно отсталых детей»

на 2025-2026 учебный год

с. Канифольный, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Содержательный раздел
 - 1.4. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1. Система условий реализации по созданию образовательной среды
 - 2.2. Методическое обеспечение программы
 - 2.3. Диагностика эффективности реализации программы.
 - 2.4. Рабочие программы объединений дополнительного образования (приложения)
3. Управление реализацией программы

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

- Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативных документов:
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
 - Федерального закона от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
 - Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования» (с изменениями на 13 мая 2019 года);
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
 - Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 20.03.2018г № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;
 - Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 20.04.2018г № 460 «Об утверждении Концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. N 19676);
 - Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. №11);
 - Муниципальных правовых актов, содержащих нормы, регулирующие отношения в сфере образования
 - Устава Учреждения;
 - Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование играет важную роль в учебно-воспитательной системе, в социальной адаптации детей. Особенно актуально это для воспитанников учреждений социальной сферы, где отмечается их постоянное пребывание и основной задачей педагогического коллектива становится организация досуга воспитанников учреждения, дополнительного образования, в том числе организация коррекционно-развивающей педагогической деятельности.

Дополнительное образование, являющееся на сегодня основополагающим в учебно-воспитательном процессе учреждения, позволяет объединять деятельность педагогов, решать компенсаторные «психотерапевтические» задачи, дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути, в соответствии с личными интересами и потребностями, увеличивает пространство, в котором дети могут реализовать свою творческую, познавательную и физическую активность, личностные качества.

Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, а также выявление и поддержку детей, проявляющих выдающиеся способности.

Программа дополнительного образования – это документ, в котором отражаются основные педагогические и образовательные цели и задачи, содержание работы с детьми, пути и формы реализации содержания, а также методы диагностики результатов обучающихся.

Каждая рабочая программа по дополнительному образованию, включенная в данную определяет уровень, направление и содержание образовательной деятельности.

Программа направлена на реализацию мероприятий по оказанию социально-педагогических, социально-психологических и социально- трудовых услуг проживающим в учреждении детям с 3 лет и молодым инвалидам до 30 лет.

При организации дополнительного образования детей в учреждении приоритетными принципами определены:

- принцип вариативности;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода (от простого к сложному);
- принцип творчества (включение воспитанников в активную деятельность);
- принцип коррекции и развития
- принцип индивидуального подхода (учёт возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей).

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка,

обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на общее образование. При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства.

Актуальность программы.

Внимание к проблемам умственной отсталости вызвано тем, что количество людей с этим видом аномалий не уменьшается. Все большему числу детей во всех странах мира ставится диагноз «умственная отсталость».

Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, неадекватной самооценкой, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены. Программа ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы.

1.2.Цель и задачи

Цель программы – организация эффективной работы по формированию и развитию познавательных, творческих и физических способностей детей, удовлетворяющих их индивидуальные возможности и потребности в интеллектуальном, творческом, трудовом и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени.

Задачи:

- обеспечить гарантии права воспитанников на дополнительное образование;
- обеспечить условия для возможно более полного развития познавательных, творческих, трудовых и физических способностей, создания ситуации успеха, а также широкого общекультурного эмоционально значимого фона;
- организовывать содержательный досуг обучающихся;
- способствовать социальной адаптации воспитанников к жизни в обществе;
- формировать конкретные умения, знания и навыки

1.3.Содержательный раздел

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- потребности и возможности дома-интерната;
- особенности возраста, характер интеллектуальных и психофизических отклонений в здоровье, индивидуальность детей;
- реальные возможности педагогов (их личные творческие способности, наклонности).

Содержание деятельности по дополнительному образованию воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Формы организации деятельности разнообразны: кружки, секции, соревнования, экскурсии, праздники, общественно-полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы, игры (предметные, сюжетно-ролевые, деловые и т. п.), туристические походы, трудовые поручения и т. д.

В рамках реализации данной программы предполагается реализация программ дополнительного образования по следующим **направлениям**:

В учреждении реализуются рабочие программы по следующим направлениям:

<i>Направления</i>	<i>Общее количество объединений</i>
Физкультурно-спортивное	1
Художественное	3
Социально-гуманитарное	2

Учебный план

для учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Направление	Название объединения	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в год по направлению
Физкультурно-спортивное	Общая физическая подготовка	2	68	68
художественное	Бисероплетение	2	72	223
	Музыка	2	72	
	Швейное дело	2	79	
социально-педагогическое	Психолого-педагогическая коррекция	2	68	208
	Логопедия	2	68	
	СБО	2	72	
<i>Итого:</i>		<i>14</i>	<i>499</i>	<i>499</i>

Физкультурно-спортивное направление

Физкультурно-оздоровительное направление

Цель: содействие гармоничному физическому развитию, сохранение и укрепление физического здоровья детей; профилактика заболеваний;

Решение задач физического воспитания направленно на:

- укрепление здоровья детей;
- коррекцию физических недостатков;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- развитие координационных и кондиционных способностей.
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;
- углубление представлений об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта, подвижными играми в свободное время;

- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности.

Формы работы:

- спортивные секции, кружки;
- спортивные мероприятия;
- спортивные соревнования;
- подвижные игры;
- тематические беседы; пр.

Методы физического воспитания:

- словесный метод (беседа, объяснение, указания, команда, убеждение);
- наглядный метод (демонстрация, наглядные пособия, работа с иллюстрациями, др.);
- метод разучивания нового материала (в целом и по частям);
- методы развития двигательных качеств (повторный, равномерный, соревновательный, игровой и т.д.);
- практический метод (занятия, упражнения, подвижные игры, соревнования, турниры, др.)

Планируемый результат:

В результате освоения программы обучающиеся получают необходимый минимум знаний для физического самосовершенствования, знаний правил игры. Научатся играть в спортивные, подвижные игры. Сформированность коммуникативных способностей, то есть умений играть в команде. Сформированность установки на здоровый образ жизни; снижение заболеваемости (простудными заболеваниями).

Художественное направление

Цель: воспитание и развитие гармоничной личности, развитие эстетического вкуса, формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, формирование и развитие творческих способностей детей.

Задачи:

- способствовать развитию элементарных творческих способностей и доступных художественных навыков в области пения, музыки, ритмики, рисования, художественного рукоделия, хореографии;
- воспитывать трудолюбие, усидчивость, терпение, аккуратность, чувство взаимопомощи и товарищества;
- формировать у обучающихся эстетическую восприимчивость, умение понимать красивое в искусстве, природе, повседневной жизни;
- воспитывать у детей сенсорную культуру, личное отношение к воспринятому;
- обогащать опыт жизни эстетическими впечатлениями;
- развивать эстетический вкус;

Формы работы:

- экскурсии;
- выставки;
- конкурсы;
- беседы;
- игры;
- театрализация;
- практические занятия;
- литературно-музыкальные композиции.

Методы работы:

- словесный метод (объяснение, беседа, анализ);
- наглядный метод (демонстрация, наблюдение, работа по образцу);

- практический метод (тренинг, упражнение).

Социально-педагогическое направление

Данное направление в работе педагогов самое обширное. Оно включает в себя направления деятельности и виды педагогического воздействия на:

- психоэмоциональную сферу
- поведенческие отклонения
- речевую коррекцию
- социальную адаптацию
- профилактику правонарушений и вредных привычек
- трудовую реабилитацию.

Цель: обеспечение коррекции нарушений умственного, речевого и психоэмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной).

Задачи:

- коррекция речевых, психоэмоциональных, поведенческих отклонений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие способностей проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- формирование у детей основ трудовой деятельности, понимания необходимости трудовой деятельности;;
- развитие трудовых навыков посредством включения детей в посильную трудовую деятельность через практические занятия (навыки самообслуживания, хозяйственно-бытовой труд);
- адаптация к реальной действительности, социализация;
- привитие и отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- формирование у детей социально-нормативного поведения;
- профилактика асоциального поведения.

Формы работы:

- практические занятия (поручения, упражнения, др.);
- беседы (в том числе индивидуальные);
- наблюдения;
- игры;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;

Методы работы:

- словесный метод (объяснение, беседа);
- наглядный метод (демонстрация, наблюдение);
- практический метод (практическая работа; выполнение заданий, поручений).

1.4. Планируемые результаты

ДООП направлена на достижение следующих результатов:

Цели-назначения	Цели-смыслы
Сохранение и укрепление здоровья	Отсутствие негативных изменений в состоянии здоровья. Формирование ЗОЖ
Формирование личностных ценностей на базе общечеловеческих	Формирование социально зрелой личности Изменение ценностных ориентаций личности в сторону общечеловеческих
Достижение высокого уровня обученности	Освоение программы

	Развитие индивидуальных способностей
Формирование готовности ребёнка к продолжению образования и труду в рыночных условиях	Адаптация выпускников к современным условиям
Формирование готовности выпускников к жизни в семье, обществе	Формирование адекватной «Я-концепции» Формирование ключевых компетентностей
Адаптивность образовательной среды	Соответствие деятельности педагога потребностям ребёнка, родителей и общества

По отношению к субъектам образовательного процесса:

дети: приобретут опыт творческой, созидательной деятельности на основе осознанного выбора, специфические умения решения жизненных и профессиональных задач;

родители (законные представители): сформируют и разовьют чувство причастности к жизни образовательного учреждения, совместной ответственности за результаты образования детей;

педагоги: приобретут специфические знания в области педагогики дополнительного образования, умения адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, получают возможность ценностного самоопределения в современной педагогической действительности, роста профессионализма, изменения своей профессиональной позиции.

II. Комплекс организационно- педагогических условий.

2.1. Система условий реализации рабочей программы по созданию образовательной среды.

Организационно-педагогические условия

Определение детей в объединения дополнительного образования осуществляется:

- по решению социально-педагогического консилиума. (объединения специалистов из числа педагогических работников учреждения). Детям предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий. Допускается переход обучающихся из одного объединения в другое.

Основной формой организации образовательного процесса является занятие.

Организация занятий с обучающимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий.

Учебные группы создаются в соответствии с выявленным уровнем состояния и развития воспитанников и с учетом склонностей, интересов воспитанников, их индивидуальных возможностей.

Численный состав групп определяется в соответствии с характером деятельности, возрастом обучающихся, программой.

- в зависимости от принадлежности к той или иной воспитательной группе (кружковые занятия воспитателей).

Организация занятий с обучающимися осуществляется еженедельно в определенный день недели (чаще- выходной) в соответствии с рабочей программой объединения. Численный состав определяется количеством детей в группе.

Основной формой организации образовательного процесса является занятие.

Формы занятий: групповые занятия, индивидуальные занятия.

Режим занятий: в соответствии с расписанием занятий по учебным программам.

Организация образования

Обучение проводят специалисты психолого-педагогического подразделения в соответствии с вышеизложенными целями, по закрепленным за ними направлениям образовательно-коррекционной работы. Обучение происходит в учебных комнатах, в соответствии с расписанием занятий, утвержденным руководством. Посещение занятий отмечается в журнале учета посещений.

Кадровое обеспечение программы

Качественный состав педагогов

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование	Среднее общее	Обучаются
6	2	4	0	0

Стаж педагогической работы

	До 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	Свыше 20
6	0	0	0	1	5

2.2. Методическое обеспечение программы:

Материально-техническое обеспечение:

- учебные кабинеты (групповые комнаты), мебель;
- территория учреждения (спортивные и игровые площадки, огород и цветники, пр.);
- технические средства (телевизоры, музыкальные центры, фотоаппарат, компьютер, др.);
- бытовая техника (швейные машины, пылесос, холодильник, электрическая печь, утюг, пр.)
- спортивное оборудование (мячи, обручи, скакалки, лыжи, велосипеды, коврики, пр.)
- канцелярские товары
- расходные материалы, инструменты (ткань, пряжа, бисер, проволока, крючки, нитки, мука, соль, др.)
- прочее (костюмы, игровое оборудование, тур.снаряжение, др.)

Учебно-методическое оснащение:

- программы кружков
- методические материалы (метод.литература, разработки, пр.)
- дидактический материал
- наглядность (учебные плакаты, таблицы, пр.)
- электронные образовательные ресурсы (видеоматериалы, пр.)
- шаблоны, трафареты, образцы, схемы
- др.

Используемые педагогические технологии:

Одной из наиболее эффективных технологий, применяемых в учебном процессе, является педагогическая технология, реализующаяся через систему занятий.

Обучающийся развивается, участвует в различных видах деятельности. В условиях образовательного учреждения процесс развития личности идёт на занятии. Задачи каждого педагога состоят во включении ребёнка в разные виды деятельности. Правильно выбранная цель определяет отбор форм методов организации и деятельности обучающихся.

Многообразные формы занятий имеют общие характеристики:

- Каждое занятие имеет конкретную цель, конкретное содержание, определённые методы организации учебно – педагогического процесса.
- Любое занятие состоит из взаимосвязанных отдельных этапов.
- Построение любого занятия осуществляется в определённой логике, зависящей от цели и типа.

В соответствии с выявленными сходствами занятия группируются по следующим признакам:

- Получение новых знаний и умений, закрепление материала
- Обобщение и систематизация, комплексное применение знаний

- Контроль и коррекция

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса является личностно-ориентированные технологии.

Технология коллективного взаимообучения.

Авторы: А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко, А.С.Соколов.

Основные принципы – самостоятельность и коллективизм: все учат каждого, каждый учит всех.

Развиваются самостоятельность, коммуникативность. Каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе. Развивается память речь, логическое мышление. Формируется адекватная оценка личности.

Названные технологии позволяют продуктивно организовать работу в разновозрастных коллективах.

Технология адаптивной системы обучения.

Работа в парах рассматривается как одна из форм работы на занятии. Обучающая функция педагога сводится до минимума. Увеличивается время самостоятельной работы. Обучающиеся могут работать в трёх режимах: совместно с педагогом, индивидуально с педагогом, самостоятельно.

Таким образом, подобное обучение – это не только сообщение новой информации, но и обучение самостоятельной работы, самоконтролю, взаимоконтролю, приёмам исследовательской деятельности, умению самостоятельно добывать знания.

Технология полного усвоения.

Способности обучающегося определяются при оптимально подобранных для данного ребёнка условиях, поэтому необходима адаптивная система обучения, позволяющая всем ученикам усвоить программный материал. Технология задаёт единый для всех детей уровень знаний, умений и навыков, но делает переменными для каждого обучающегося время, методы, формы, условия труда.

Технология разноуровневого обучения.

Для ребёнка должно отводиться время, которое бы соответствовало его личным способностям и возможностям, что позволило бы усвоить ему учебную программу. При этом учебные группы формируются по темпу обучения: высокий средний, низкий, в процессе которого обеспечивается переход обучающихся с одного уровня на другой. Педагог становится как бы «дирижёром» оркестра, где у каждого ученика своя партия.

Технология игрового обучения.

В практической работе педагоги часто используют готовые опробованные на практике учебно-дидактические игры с детьми различного возраста.

Учебный диалог.

Продуктивный учебный диалог усиливает творческое начало обучения, позволяет педагогу решать такие сложные задачи, как развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы, умения думать, размышлять, формировать и отстаивать свою точку зрения. Диалог это тот мостик, на котором педагог и воспитанники встречаются как равноправные участники педагогического процесса.

Главные особенности диалогической позиции педагога во взаимодействии с детьми — готовность не просто «передавать» знания, а делиться опытом, одновременно обогащаясь опытом обучающихся; вера в их возможности и искренний интерес к мыслям и переживаниям; терпимость и понимание самоценности процесса общения. Особое значение учебный диалог имеет в личностно ориентированном обучении. Включение обучающегося в диалог означает создание личностно значимой развивающей ситуации. Через диалог происходит обращение к личностному потенциалу обучающихся — опыту

самообоснования мыслей и чувств, сотворение новых значимых смыслов в критической переоценке прежних взглядов и выстраивание ценностей.

Таким образом, новые технологии могут радикально перестроить процесс обучения. Цель их внедрения – дать детям радость труда в учении, пробудить в их сердцах чувства радости, собственного достоинства.

2.3. Диагностика эффективности реализации программы

Оценочные материалы

Основные результаты реализации программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, диагностики участников программ, предусматривающих оценку сформированности навыков и умений.

В целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися дополнительных программ проводится *оценка знаний, умений и навыков* обучающихся 2 раза в год (сентябрь, май). Содержание оценки знаний, умений и навыков (оцениваемые параметры) определяются педагогами на основании содержания рабочей программы.

Результаты мониторинга анализируются, что позволяет принимать соответствующие меры по совершенствованию учебного процесса. Педагоги имеют возможность увидеть результаты своего труда, что повышает их активность и творческий поиск, кроме того, нестандартный подход к контролю повышает интерес детей к обучению.

2.4. Рабочие программы объединений дополнительного образования (приложения)

III. Управление реализацией программы.

Объективный и систематический контроль образовательной деятельности обучающихся является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом, способствует повышению уровня преподавания, улучшению организации занятий обучающихся и усилению их ответственности за качество своего труда

Контроль за проведением образовательно - коррекционного процесса, предполагаемого под организацией дополнительного образования осуществляется через:

- самоконтроль;
- взаимный контроль;
- административный контроль (директор, заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе);
- ведомственный (отдел стационарных учреждений министерства социальной, семейной и демографической политики Удмуртской Республики).

Педагогический коллектив ориентирован на реализацию программы, совершенствование педагогического мастерства, внедрения новых педагогических технологий. Использование новых форм и функций предполагает изменение позиций педагогов, которые должны стать советчиками, консультантами, руководителями, партнерами по развитию и воспитанию детского коллектива.