

Филиал казенного учреждения социального обслуживания Удмуртской Республики»  
Республиканский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних»  
«Канифольный детский дом – интернат для умственно отсталых детей»

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий филиалом  
Республиканского СРЦН  
«Канифольный ДДИ»  
О.В. Селякина  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
« 30 » августа 2023 года



**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«ЛОГОПЕДИЯ»**

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: от 7 до 14 лет

Составитель:

Камаева Оксана Валериевна

логопед

с. Канифольный, 2023 год

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность программы** заключается в значительном увеличении среди учащихся детских домов-интернатов количества детей с тяжелыми речевыми нарушениями. Дети поступают практически все с системным недоразвитием речи разной степени. Поэтому требуется логопедическое сопровождение, входящее в систему психолого-педагогического сопровождения, необходимое для компенсации и социализации умственно отсталых детей. Логопедическое сопровождение направлено на создание благоприятного климата для развития у учащихся коммуникативных навыков, в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, воспитание у них интереса к окружающим людям, создание ситуаций, позволяющих ребёнку проявить и развить свои способности, дальнейшее обогащение и развитие речевых средств общения.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что дети, занимающиеся на занятиях по коррекции речи, приобретают:

1. Знания, умения и навыки речевого развития.
2. Навыки социальной адаптации (коммуникативность, активность, общительность).

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логопедия» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

**Отличительные особенности программы:** методологической основой содержания коррекционной работы являются положения, разработанные Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Программа составлена с учетом контингента детей с интеллектуальной недостаточностью с недоразвитием речи. В процессе индивидуальной работы логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект.

Учебный год условно делится на 3 периода:

Первый период – сентябрь – ноябрь;

Второй период – декабрь – февраль;

Третий период – март – май.

### **Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в данной реализации программы, от 7-14 лет. Все учащиеся с интеллектуальной недостаточностью. Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

#### **1. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.**

-полиморфное и стойкое нарушение звукопроизношения

-недостаточная сформированность фонематических процессов.

-недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

-недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой.

#### **2. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.**

Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов, ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству).

Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций. Вследствие этого у детей данной категории наблюдается: недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций логопеда; недостаточное развитие связной речи.

### **Формы и режим занятий**

Дополнительная общеобразовательная программа «Логопедия» рассчитана для учащихся 7-14 лет, реализуется в системе дополнительного образования в течение одного года обучения. Занятия строятся, исходя из психофизических возможностей и определённых навыков учащегося. Основной формой являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 30 минут. Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала ребенком.

**Программа опирается на следующие принципы:**

Ведущим принципом программы «Логопедия» выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, обще дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

Принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции.

Принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога.

Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением.

Принцип системности – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы.

Общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

### **Методы работы:**

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта учащегося.

### **Новизна:**

- данная программа позволит наиболее рационально организовать работу для детей с системным недоразвитием речи.

- в программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон у детей с умственной отсталостью с недоразвитием речи.
- при организации работы с детьми, при реализации программы используются нетрадиционные методы постановки звуков: занятия проходят в положения учащегося лежа на диване, используется маленькое зеркало для индивидуальной корректировки звукопроизношения и при помощи ватной палочки корректируется правильное положение языка во рту.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

С целью отслеживания результатов по программе, педагогом проводятся диагностические исследования по методике Трубниковой Н.И.:

1. начальная диагностика, на которой выявляются нарушения звукопроизношения, звукослоговой структуры слова, уровень развития фонематических процессов, грамматического строя речи, связной речи. На основании результатов логопедического обследования составляется индивидуальный коррекционно-логопедический план каждого учащегося;
2. текущая диагностика - это изучение динамики учебных достижений учащихся. Основными формами текущей диагностики являются диагностическое исследование, наблюдение;
3. итоговая диагностика - оценка успешности усвоения учащимися программы: динамика речевого развития.

Формы проведения диагностики: беседа, наблюдение,

В процессе работы по данной программе проводится обследование всех сторон речи учащегося строго индивидуально, уровень развития оценивается по 4-бальной системе (Приложение 1).

**1.2. Цель программы:** последовательная поэтапная коррекция фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речевой системы у детей с интеллектуальной недостаточностью.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- 1.Развивать фонематическое восприятие, формировать умение узнавать неречевые звуки, звуки речи; различать высоту, силу голоса на материале звуков, слов и фраз.
- 2.Работа над звукопроизношением (искажение, замена, отсутствие звука).
- 3.Обогащение словарного запаса.
- 4.Работа над фразой.

#### **Развивающие:**

- 1.Развивать неречевые психические процессы, общую и мелкую моторику;
- 2.Развивать умение задавать вопросы, отвечать на вопросы;

#### **Воспитывающие:**

- 1.Воспитывать интерес к занятиям;
- 2.Воспитывать усидчивость;
- 3.Воспитывать уважение к себе и окружающим людям.

### **1.3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	
1.1	Вводная диагностика. Обследование ребенка. Составление речевой карты	1	0.5	0.5	Вводная диагностика
1.2	Упражнения на развитие общей моторики	1	0.5	0.5	Практическая работа
1.3	Упражнение на развитие мелких движений кистей рук и пальцев	1	0.5	0.5	наблюдение
1.4	Упражнения на развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	1	0.5	0.5	наблюдение
1.5	Упражнения на развитие подвижного артикуляционного аппарата	1	0.5	0.5	наблюдение
<b>2</b>	<b>Свистящие звуки</b>	<b>21</b>			
2.1	Знакомство с артикуляцией звуков [С], [С']	1	0.5	0.5	наблюдение
2.2	Специальные артикуляционные упражнения для звуков [С], [С']	1	0.5	0.5	наблюдение
2.3	Закрепление артикуляционных упражнений для звуков [С], [С']	1	0.5	0.5	наблюдение

2.4	Коррекция звуков [С], [С']	1	0.5	0.5	наблюдение
2.5	Работа над звуками [С], [С']: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	0.5	0.5	наблюдение
2.6	Работа над звуками [С], [С']: звук в начале, в середине, в конце слова	1	0.5	0.5	наблюдение
2.7	Работа над звуками [С], [С']: звук в сочетании с другими согласными	1	0.5	0.5	наблюдение
2.8	Звуки [С], [С'] в словосочетании, в предложении, в тексте	1	0.5	0.5	наблюдение
2.9	Стихи, скороговорки со звуками [С], [С']	1	0.5	0.5	Наблюдение
2.10	Дифференциация звуков [С] и [С']	1	0.5	0.5	наблюдение
2.11	Знакомство с артикуляцией звуков [З], [З']	1	0.5	0.5	наблюдение
2.12	Работа над звуками [З], [З']: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	0.5	0.5	наблюдение
2.13	Работа над звуками [З], [З']: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	1	0.5	0.5	наблюдение
2.14	Звуки [З], [З'] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуками [З], [З']	1	0.5	0.5	наблюдение
2.15	Дифференциация [З] и [З'], [С] и [С']	1	0.5	0.5	наблюдение
2.16	Знакомство с артикуляцией звука [Ц]	1	0.5	0.5	наблюдение
2.17	Работа над звуком [Ц]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	0.5	0.5	наблюдение
2.18	Работа над звуком [Ц]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	1	0.5	0.5	наблюдение
2.19	Звук [Ц] в предложении, в тексте	1	0.5	0.5	наблюдение
2.20	Стихи, скороговорки со звуком [Ц]	1	0.5	0.5	наблюдение
2.21	Дифференциация [З], [З'], [С], [С'] и [Ц]	1	0.5	0.5	наблюдение
<b>3</b>	<b>Шипящие звуки</b>	<b>23</b>			

3.1	Промежуточная диагностика. Знакомство с артикуляцией звука [Ш]	1	0.5	0.5	наблюдение
3.2	Специальные артикуляционные упражнения для звука [Ш]	1	0.5	0.5	наблюдение
3.3	Закрепление артикуляционных упражнений для звуков [Ш]	1	0.5	0.5	наблюдение
3.4	Коррекция звуков [Ш]	1	0.5	0.5	наблюдение
3.5	Работа над звуками [Ш]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	0.5	0.5	наблюдение
3.6	Работа над звуками [Ш]: звук в начале, в середине, в конце слова, в сочетании с другими согласными	1	0.5	0.5	наблюдение
3.7	Звуки [Ш] в словосочетании, в предложении, в тексте	1	0.5	0.5	наблюдение
3.8	Стихи, скороговорки со звуками [Ш]	1	0.5	0.5	наблюдение
3.9	Дифференциация [С] и [Ш]	1	0.5	0.5	наблюдение
3.10	Знакомство с артикуляцией звука [Ж]	1	0.5	0.5	наблюдение
3.11	Работа над звуком [Ж]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	0.5	0.5	наблюдение
3.12	Работа над звуком [Ж]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	1	0.5	0.5	наблюдение
3.13	Звук [Ж] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Ж]	1	0.5	0.5	наблюдение
3.14	Дифференциация [З] и [Ж]	1	0.5	0.5	наблюдение
3.15	Итоговая диагностика. Знакомство с артикуляцией звука [Щ]	1	0.5	0.5	наблюдение
3.16	Работа над звуком [Щ]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	0.5	0.5	наблюдение
3.17	Работа над звуком [Щ]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	1	0.5	0.5	наблюдение
3.18	Звук [Щ] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Щ]	1	0.5	0.5	наблюдение
3.19	Знакомство с артикуляцией звука [Ч]	1	0.5	0.5	наблюдение



3.20	Работа над звуком [Ч]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	0.5	0.5	наблюдение
3.21	Работа над звуком [Ч]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	1	0.5	0.5	наблюдение
3.22	Звук [Ч] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Ч]	1	0.5	0.5	наблюдение
3.23	Дифференциация [Щ] и [Ч]	1	0.5	0.5	наблюдение
<b>4</b>	<b>Сонорные звуки</b>	<b>20</b>			
4.1	Знакомство с артикуляцией звука [Р]	1	0.5	0.5	наблюдение
4.2	Специальные артикуляционные упражнения для звука [Р]	1	0.5	0.5	наблюдение
4.3	Закрепление артикуляционных упражнений для звука [Р]	1	0.5	0.5	наблюдение
4.4	Коррекция звука [Р]	1	0.5	0.5	наблюдение
4.5	Работа над звуком [Р]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	0.5	0.5	наблюдение
4.6	Работа над звуком [Р]: звук в начале, в середине, в конце слова	1	0.5	0.5	наблюдение
4.7	Работа над звуком [Р]: звук в сочетании с другими согласными	1	0.5	0.5	наблюдение
4.8	Звук [Р] в словосочетании, в предложении	1	0.5	0.5	наблюдение
4.9	Звук [Р] в тексте	1	0.5	0.5	наблюдение
4.10	Пословицы и поговорки со звуком [Р]	1	0.5	0.5	наблюдение
4.11	Стихи, скороговорки со звуком [Р]	1	0.5	0.5	наблюдение
4.12	Знакомство с артикуляцией звука [Л]	1	0.5	0.5	наблюдение
4.13	Специальные артикуляционные упражнения для звука [Л]	1	0.5	0.5	наблюдение
4.14	Закрепление артикуляционных упражнений для звука [Л]	1	0.5	0.5	наблюдение
4.15	Коррекция звука [Л]	1	0.5	0.5	наблюдение

4.16	Работа над звуком [Л]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	0.5	0.5	наблюдение
4.17	Работа над звуком [Л]: звук в начале, в середине, конце слова	1	0.5	0.5	наблюдение
4.18	Работа над звуком [Л]: звук в сочетании с другими согласными	1	0.5	0.5	наблюдение
4.19	Звук [Л] в словосочетании, в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Л]	1	0.5	0.5	наблюдение
4.20	Дифференциация звуков [Р] и [Л]	1	0.5	0.5	наблюдение
<b>5</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>			
5.1	Стихи и тексты со звуками [З], [З'], [С], [С'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Р] и [Л]	1	0.5	0.5	Итоговая диагностика
<b>Итого всего часов:</b>		<b>72</b>			

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Раздел 1. Введение.** Обследование ребенка. Составление речевой карты ребенка. Упражнение на развитие общей моторики («Маятник», «Дерево на ветру»), мелкой моторики («Сугробы», «Собери бусы»), речевого слуха («Мишка», «Горячий-холодный»), зрительного (Синий, зеленый), слухового внимания («Слушай команду», «Угадай звук») и памяти («Опиши игрушку», «Я-фотоаппарат»), подвижного артикуляционного аппарата («Волк», «Пузырек»).

*Форма контроля.* Вводная диагностика. Обследование ребенка. Составление речевой карты

### **Раздел 2: Свистящие звуки**

**Звук С\С'.** *Практика:* упражнения «Чистим нижние зубки», «Часики», «Блинчик», «Дутье», «Забей в ворота», «Катушка». Звук С\С' в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук С\С' в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук С\С' в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком С\С'.

**Звук З\З'.** *Практика:* упражнения «Чистим нижние зубки», «Часики», «Блинчик», «Дутье», «Забей в ворота», «Катушка». Звук З\З' в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук З\З' в начале, в середине, в конце слова.

Слова, где звук З/З' в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком З/З'.

*Форма контроля.* Практическая работа «Стихи, скороговорки со звуками [С], [С']». Текущая диагностика «Текущая диагностика. Знакомство с артикуляцией звуков [З], [З']». Практическая работа «Дифференциация звуков С-З-С'-З'».

**Звук Ц.** *Практика:* упражнения «Чистим нижние зубки», «Часики», «Блинчик», «Дутье», «Забей в ворота», «Катушка». Звук Ц в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук Ц в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Ц в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Ц.

*Форма контроля.* Практическая работа «Стихи, скороговорки со звуком [Ц]». Практическая работа «Дифференциация звуков С-З-С'-З'-Ц».

### **Раздел 3: Шипящие звуки**

**Звук Ш.** *Практика:* упражнения «Блинчик», «Лопата», «Чашечка», «Паровозик». Звук Ш в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук Ш в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Ш в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Ш.

*Форма контроля.* Практическая работа «Стихи, скороговорки со звуками [Ш]». Практическая работа «Дифференциация звуков С-Ш».

**Звук Ж.** *Практика:* упражнения «Блинчик», «Лопата», «Чашечка», «Паровозик». Звук Ж в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук Ж в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Ж в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Ж.

*Форма контроля.* Практическая работа «Дифференциация звуков З-Ж».

**Звук Щ.** *Практика:* упражнения «Блинчик», «Лопата», «Чашечка», «Паровозик». Звук Щ в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук Щ в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Щ в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Щ.

*Форма контроля.* Знакомство с артикуляцией звука [Щ]

**Звук Ч.** *Практика:* упражнения «Чистим бугорки», «Ириска», «Грибок». Звук Ч в открытом и закрытом слоге, в звуко сочетаниях. Слова, где звук Ч в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Ч в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Ч.

*Форма контроля.* Практическая работа «Дифференциация звуков Щ-Ч».

#### **Раздел 4. Сонорные звуки.**

**Звук Р/Р'.** *Практика:* упражнения «Маляр», «Чистим верхние зубки», «Чистим бугорки», «Грибок», «Барабанщик», «Моторчик». Звук Р/Р' в открытом и закрытом слоге, в звуко сочетаниях. Слова, где звук Р/Р' в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Р/Р' в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Р/Р'.

**Звук Л/Л'.** *Практика:* упражнения «Вкусное варенье», «Индюк», «Покусает язычок». Звук Л/Л' в открытом и закрытом слоге, в звуко сочетаниях. Слова, где звук Л/Л' в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Л/Л' в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Л/Л'.

*Форма контроля.* Практическая работа «Стихи, скороговорки со звуком [Р]». Практическая работа «Звук [Л] в словосочетании, в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Л]». Практическая работа «Дифференциация звуков Р-Л-Р'-Л'».

#### **Раздел 5: Итоговое занятие**

*Форма контроля.* Практическая работа «Стихи и тексты со звуками [З], [З'], [С], [С'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Р] и [Л]». Итоговая диагностика.

##### **1.4 Планируемые результаты реализации программы**

###### Личностные результаты:

умение внимательно слушать педагога и отвечать на вопросы;  
умение терпеливо и аккуратно выполнять упражнения.

###### Метапредметные результаты:

- умение следовать при выполнении заданий инструкциям педагога, описывающим стандартные действия.

###### Коммуникативные:

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- способность к продуктивному диалогу со взрослыми и сверстниками.

Познавательные:

- укрепление мышц языка и губ, развитие их подвижности;
- точность выполнения пальчиковых упражнений;
- улучшение координации речи с движением;
- умение произносить звуки с продолжительным плавным выдохом;
- способность выполнять повторяющиеся действия согласно алгоритму;
- умение концентрировать внимание на предмете и его свойствах;

Предметные:

К концу обучения дети должны знать:

- первичные представления о себе, государстве и природе;
- положение артикуляционных органов при произнесении того или иного звука;
- точность выполнения артикуляционных упражнений;
- дыхательные упражнения;
- правила поведения на занятиях.

Уметь:

- согласовывать числительное с существительным;
- согласовывать прилагательное с существительным;
- пользоваться распространенными предложениями, отвечать на вопросы в краткой, распространенной форме, громко, не торопясь, точно употребляя слова;
- правильно выговаривать звуки фонетических групп;
- определять место нахождения заданного звука в слове;
- рассказывать друг другу сказки, рассказы, рассматривать и обсуждать содержание картин, выразительно читать стихи.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ: ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

### **2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.		практика	1 ч	Вводная диагностика. Обследование	Вводная

				ребенка. Составление речевой карты	диагностика
2.		практика	1 ч	Упражнения на развитие общей моторики	
3.		практика	1 ч	Упражнение на развитие мелких движений кистей рук и пальцев	
4.		практика	1 ч	Упражнения на развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	
5.		практика	1 ч	Упражнения на развитие подвижного артикуляционного аппарата	
6.		практика	1 ч	Знакомство с артикуляцией звука [Р]	
7.		практика	1 ч	Специальные артикуляционные упражнения для звука [Р]	
8.		практика	1 ч	Закрепление артикуляционных упражнений для звука [Р]	
9.		практика	1 ч	Коррекция звука [Р]	
10.		практика	1 ч	Работа над звуком [Р]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях	
11.		практика	1 ч	Работа над звуком [Р]: звук в начале, в середине, в конце слова	
12.		практика	1 ч	Работа над звуком [Р]: звук в сочетании с другими согласными	
13.		практика	1 ч	Звук [Р] в словосочетании, в предложении	
14.		практика	1 ч	Звук [Р] в тексте	
15.		практика	1 ч	Пословицы и поговорки со звуком [Р]	
16.		практика	1 ч	Стихи, скороговорки со звуком [Р]	Практическая работа
17.		практика	1 ч	Знакомство с артикуляцией звука [Л]	
18.		практика	1 ч	Специальные артикуляционные упражнения для звука [Л]	
19.		практика	1 ч	Закрепление артикуляционных упражнений для звука [Л]	
20.		практика	1 ч	Коррекция звука [Л]	
21.		практика	1 ч	Работа над звуком [Л]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях	
22.		практика	1 ч	Работа над звуком [Л]: звук в начале, в середине, конце слова	
23.		практика	1 ч	Работа над звуком [Л]: звук в сочетании с другими согласными	
24.		практика	1 ч	Звук [Л] в словосочетании, в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Л]	Практическая работа
25.		практика	1 ч	Дифференциация звуков [Р] и [Л]	Практическая работа
26.		практика	1 ч	Знакомство с артикуляцией звуков [С], [С']	
27.		практика	1 ч	Специальные артикуляционные упражнения для звуков [С], [С']	
28.		практика	1 ч	Закрепление артикуляционных упражнений для звуков [С], [С']	
29.		практика	1 ч	Коррекция звуков [С], [С']	
30.		практика	1 ч	Работа над звуками [С], [С']: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях	
31.		практика	1 ч	Работа над звуками [С], [С']: звук в начале, в середине, в конце слова	
32.		практика	1 ч	Работа над звуками [С], [С']: звук в	

				сочетании с другими согласными	
33.		практика	1 ч	Звуки [С], [С'] в словосочетании, в предложении, в тексте	
34.		практика	1 ч	Стихи, скороговорки со звуками [С], [С']	Практическая работа
35.		практика	1 ч	Дифференциация звуков [С] и [С']	Практическая работа
36.		практика	1 ч	Промежуточная диагностика. Знакомство с артикуляцией звуков [З], [З']	Текущая диагностика
37.		практика	1 ч	Работа над звуками [З], [З']: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях	
38.		практика	1 ч	Работа над звуками [З], [З']: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	
39.		практика	1 ч	Звуки [З], [З'] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуками [З], [З']	Практическая работа
40.		практика	1 ч	Дифференциация [З] и [З'], [С] и [С']	Практическая работа
41.		практика	1 ч	Знакомство с артикуляцией звука [Ц]	
42.		практика	1 ч	Работа над звуком [Ц]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях	
43.		практика	1 ч	Работа над звуком [Ц]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	
44.		практика	1 ч	Звук [Ц] в предложении, в тексте	
45.		практика	1 ч	Стихи, скороговорки со звуком [Ц]	Практическая работа
46.		практика	1 ч	Дифференциация [З], [З'], [С], [С'] и [Ц]	Практическая работа
47.		практика	1 ч	Знакомство с артикуляцией звука [Ш]	
48.		практика	1 ч	Специальные артикуляционные упражнения для звука [Ш]	
49.		практика	1 ч	Закрепление артикуляционных упражнений для звука [Ш]	
50.		практика	1 ч	Коррекция звука [Ш]	
51.		практика	1 ч	Работа над звуком [Ш]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях	
52.		практика	1 ч	Работа над звуком [Ш]: звук в начале, в середине, в конце слова, в сочетании с другими согласными	
53.		практика	1 ч	Звук [Ш] в словосочетании, в предложении, в тексте	
54.		практика	1 ч	Стихи, скороговорки со звуком [Ш]	Практическая работа
55.		практика	1 ч	Дифференциация [С] и [Ш]	Практическая работа
56.		практика	1 ч	Знакомство с артикуляцией звука [Ж]	
57.		практика	1 ч	Работа над звуком [Ж]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях	
58.		практика	1 ч	Работа над звуком [Ж]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	
59.		практика	1 ч	Звук [Ж] в предложении, в тексте. Стихи,	Практическая

				скороговорки со звуком [Ж]	работа
60.		практика	1 ч	Дифференциация [З] и [Ж]	Практическая работа
61.		практика	1 ч	Итоговая диагностика. Знакомство с артикуляцией звука [Щ]	Практическая работа
62.		практика	1 ч	Работа над звуком [Щ]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях	
63.		практика	1 ч	Работа над звуком [Щ]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	
64.		практика	1 ч	Звук [Щ] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Щ]	Практическая работа
65.		практика	1 ч	Знакомство с артикуляцией звука [Ч]	
66.		практика	1 ч	Работа над звуком [Ч]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях	
67.		практика	1 ч	Работа над звуком [Ч]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	
68.		практика	1 ч	Звук [Ч] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Ч]	
69.		практика	1 ч	Дифференциация [Щ] и [Ч]	Практическая работа
70.		практика	1 ч	Стихи и тексты со звуками [З], [З'], [С], [С'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Р] и [Л]	Итоговая диагностика
71.		практика	1 ч	Стихи и тексты со звуками [З], [З'], [С], [С'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Р] и [Л]	
72.		практика	1 ч	Стихи и тексты со звуками [З], [З'], [С], [С'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Р] и [Л]	
			72 ч		

## 2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально – техническое обеспечение.

Оборудование учебного кабинета:

- кабинет, оснащенный в соответствие с санитарно-техническими нормами;
- детское посадочное место (по росту ребёнка);
- стол и стул для педагога;
- стенка для логопедических пособий;
- зеркало ручное;
- зеркало настенное;
- лампа дневного света;
- шпатель одноразовый;
- логопедические зонды;
- логопедические пособия;
- логотренажер «Дельфа 142.1»



- наборы дидактического раздаточного материала;
- наборы настольных игр.

### 2.3 Формы аттестации в дополнительном образовании:

Вид контроля	Форма контроля
<b>Вводный контроль</b>	Логопедическая диагностика. Практическая работа
<b>Текущий контроль</b>	Открытые занятия. Логопедическая диагностика.
<b>Итоговый контроль</b>	Итоговые занятия, участие в итоговых праздниках. Логопедическая диагностика

Материал для данных работ подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **Обследование словарного запаса.**

Обследование словарного запаса детей проводится по методике Н.М.Трубниковой. Материалом исследования служит альбом для обследования О.Б.Иншаковой, предметные картинки:

- назвать предметы по картинкам или непосредственно по предъявлению: ресницы, плечо, хобот, брови, клумба, беседка, локоть, калитка, когти и др.;
- назвать детенышей кошки, собаки, коровы, козы, лошади, курицы, утки, волка, лисы, медведя;
- объяснить значения слов: холодильник, пылесос;
- подобрать антонимы к словам (игра: «Наоборот»): большой, мокрый, светлый, тупой, чистый, старший, широкий, высокий, холодный, твердый;
- выяснить уровень обобщений (овощи, фрукты, мебель, посуда, одежда, обувь, головные уборы, продукты, игрушки, домашние и дикие животные, насекомые, птицы, транспорт, инструменты).

Шкала оценки: в карте развития уровня речевых навыков

#### **Обследование грамматического строя речи.**

При обследовании в качестве наглядного материала можно использовать реальные объекты, картинный материал, демонстрацию действий.

- образовывать от ед.ч имени существительного множественное число (столы, ухо – уши и т.д.)
- образовывать формы родительного падежа множественного числа имени существительного (много игрушек, книг и т.д.)
- согласовывать имена существительные (помидор, ухо, стул, рука) с числительными (один, два, три, четыре, пять);
- согласовывать имена прилагательные с именами существительными;
- образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных (сумка – сумочка, стул – стульчик и т.д.)
- образовывать имена прилагательные от имен существительных (матрешка из дерева – деревянная, суп из грибов – грибной и т.д.)
- образовывать притяжательные имена прилагательные (чей хвост? Чья голова?)

Шкала оценки: в карте развития уровня речевых навыков

### **Обследование состояния звукопроизношения.**

Обследование звукопроизношения проводится по методике Н.М.Трубниковой и начинается с тщательной проверки изолированного произношения. Затем обследуются звуки в слогах, словах и предложениях, определяется характер нарушения произношения гласных и согласных звуков изолированно, в открытых, закрытых слогах, слогах со стечением согласных, в начале, середине и конце слова, во фразах.

Материалом исследования служат предметные картинки на заданный звук из альбома для обследования О.Б.Иншаковой. При рассмотрении картинок детям необходимо ответить на вопрос: Что это? или Кто это? Задания, требующие многократного повторения одного звука, дают возможность обнаружить трудности иннервации артикуляционного аппарата, особенно в случаях стертой дизартрии.

Оценивается:

- умение произносить слова с заданным звуком;
- характер нарушения произношения звука: замена, искажение, смешение, пропуск.

Шкала оценки: в карте развития уровня речевых навыков

### **Обследование слоговой структуры слова.**

Материалом исследования слоговой структуры слова служат предметные картинки. В процессе предъявления картинок дается инструкция: «Посмотри внимательно на картинку и назови, кто или что это?» предлагаются несколько серий заданий, в которые входят одно-, двух- и трехсложные слова с закрытыми и открытыми слогами, со стечениями согласных звуков.

Оцениваются:

- особенности нарушений слоговой структуры слова;
- элизии слогов, опускание согласных в стечениях;
- перестановки при сохранении контура слов;
- контаминации (часть одного слова соединяется с частью другого)

Шкала оценки: в карте развития уровня речевых навыков

### **Обследование речевой моторики.**

*Состояние мимической моторики:*

- выраженность носогубных складок и их симметричность;
- характер смыкания губ (плотное, неплотное, опущены ли уголки рта);
- наличие насильственных движений (гиперкинезы).

При обследовании предлагается проделать ряд мимических упражнений:

- поднять брови (удивиться);
- нахмурить брови (рассердиться);
- слегка сомкнуть веки;
- зажмурить глаза (яркое солнце);
- последовательно закрыть правый, затем левый глаз;
- наморщить нос;
- надуть щеки (хомяк);
- втянуть щеки (худышка);
- надуть правую щеку;
- надуть левую щеку.

Оценивается:

- наличие или отсутствие движения;
- замена одного движения другим;

- объем выполнения (полный, неполный);
- точность (точно, неточно);
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный, дистония);
- сглаженность носогубных складок (справа, слева, обеих);
- появление сопутствующих движений (синкинезий);
- мимика (живая, выразительная, адекватная, недостаточно выразительная, вялая, амимичность).

*Состояние артикуляционной моторики:*

Предлагаются следующие задания:

Обследование движений нижней челюсти:

- опустить нижнюю челюсть и удерживать ее в этом положении при счете до 5.
- опустить и поднять нижнюю челюсть;
- двигать нижней челюстью из стороны в сторону.

Обследование движений губ:

- сомкнуть и разомкнуть губы;
- коснуться нижней губой верхних резцов;
- растянуть углы рта в стороны и удерживать при счете до 5;
- округлить и выдвинуть губы вперед, удерживая при счете до 5;
- поднять верхнюю губу и удерживать при счете до 5;
- опустить нижнюю губу и удерживать при счете до 5;

Обследование движений языка:

- слегка выдвинуть широкий язык и положить его на нижнюю губу, удерживать его при счете до 5;
- слегка выдвинуть суженный язык и удерживать его при счете до 5;
- попеременно делать язык широким и узким;
- поднимать кончик языка за верхние резцы, затем опускать за нижние;
- узким кончиком языка коснуться правого, затем левого углов рта;
- оттопырить языком правую, затем левую щеку;
- облизать губы по кругу кончиком языка;
- пощелкать (поцокать) языком.

Для выявления сопутствующих движений органов артикуляции применяются следующие сенсibilизированные пробы:

- поставить ноги по одной линии так, чтобы правая стояла впереди, а левая упиралась в правую пятку; руки вытянуть вперед, глаза закрыть, язык положить на нижнюю губу и удерживать при счете до 10;
- положить язык на нижнюю губу, скрестить вытянутые руки впереди, поставить ноги на ширину плеч и следить глазами за ручкой или карандашом, который движется из стороны в сторону.

*Особенности артикуляционного аппарата:*

Исследуются визуально: зубы - норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда;

Прикус – нормальный, открытый передний, боковой: двусторонний, прямой, перекрестный; твердое небо – нормальное, узкое, высокое (глубокое, куполообразное, готическое), плоское, низкое; язык – обычный, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, укороченная подъязычная связка, малоподвижен, подвижен, гипо-, гипертонус; губы – нормальные, толстые, тонкие, короткие, малоподвижные, подвижные, гипо- гипертонус.

Оценивается:

- наличие или отсутствие движения;
- замена одного движения другим;
- объем выполнения (полный, неполный);
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный, дистония);
- наличие синкинезий;
- тремор кончика языка при повторных движениях и при удержании позы;
- отклонение кончика языка при высовывании;
- саливация;
- сглаженность носогубных складок.

### **Обследование состояния моторики пальцев рук.**

Обследование динамической координации движений пальцев рук:

- вытянуть указательный палец и мизинец правой, затем левой руки, обеих рук;
- вытянуть указательный и средний пальцы правой, затем левой руки, обеих рук;

- положить указательные пальцы на средние на обеих руках;
- положить средние пальцы на указательные на обеих руках;
- соединить в кольцо большой палец правой, затем левой руки, обеих рук с указательным (средним, безымянным, мизинцем)

### **Обследование динамической координации движений пальцев рук:**

- попеременно соединить пальцы руки с большим пальцем сначала правой, затем левой руки, потом обеих рук одновременно («Здороваются пальчики правой и левой руки»);
- выполнять движение «кулак – ребро – ладонь» правой, затем левой рукой, потом двумя руками одновременно; выполнение пробы необходимо повторить с прикушенным зубами языком.

При выполнении этой пробы отмечается: характер выполнения действия (плавное, замедленное, трудности переключения); ошибки (персеверации, нарушение последовательности движений);

- «игра на рояле» (пальцы 1-5, 2-4, 5-1, 4-2, 1-2-3-4-5-, 5-4-3-2-1);
- раскрашивание, вырезание, штриховка (по работам детей);

Результаты обследования состояния тонкой моторики пальцев рук оцениваются: в карте развития уровня речевых навыков

### **Обследование фонематического восприятия.**

Обследование начинается с того, что детям предъявляются для отраженного проговаривания ряды слогов, содержащие оппозиционные согласные, которые они умеют произносить (для детей старше 5,5 лет предлагается три слога).

- звонкость – глухость (на примере взрывных губных согласных «п» - «б»);
- мягкость – твердость (на примере носовых согласных «МЬ», «М»);

Результаты обследования учащихся заносятся в индивидуальную карту речевого развития.

## **2.4 Учебно-методическое обеспечение (дидактические, наглядные и иные материалы):**

<b>Перечень имеющегося оборудования</b>			
Учебно – дидактические материалы	Раздаточные дидактические материалы	Электронные образовательные ресурсы	Технические средства

	Наименование	Кол-во		обучения (средства ИКТ)
1. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»	1. «Лексические открытки»	1	<b>Презентации:</b> 1. «Дифференциация звуков» 2. «Автоматизации звуков» 3. «Учим цвета» 4. Серия презентаций на лексические темы «Умный ребенок» 5. «Времена года» 6. «Дикие животные». 7. «Домашние животные» 8. «Птицы». 9. «Буквы» 10. «Овощи». 11. «Фрукты»	Компьютер, ноутбук, колонка
2. «Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры»	2. «Слушай, называй»	1		
3. «Альбом для логопеда» О.Б.Иншакова	3. «Что сначала»	1		
4. «Логопедическое пособие для детей» А.И. Богомолова	4. Карточки: «Артикуляционная гимнастика»	7		
5. «Домашний логопед» И.Светлова	5. Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука «л»	1		
6. «Логопедические игры» И.Скворцова	6. Логопедическая раскраска «Звуки «р», Рь»	2		
7. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения» Сборник метод. Рекомендаций	7. Прописи «Развиваем мелкую моторику рук»	5		
8. «Преодоление общего недоразвития речи дошкольников» Т.В.Волосовец	8. Карточки «Четвертый лишний»	30		
9. «Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей» Е.С.Алмазова	9. Карточки «Многочисленность существительных в русском языке»	1		
10. «Закрепление произношения звуков «с», «з» у дошкольников 4-5 лет» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	10. Карточки «Еда и напитки»	10		
11. «Закрепление произношения звуков «л» у дошкольников 4-5 лет» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	11. Карточки «герои русских сказок»	1		
12. «Закрепление произношения звуков «р» у дошкольников 4-5 лет» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	12. Логопедические картинки для автоматизации звуков	1		
13. «Закрепление произношения звуков «ч», «щ» у дошкольников 4-5 лет» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	13. Карточки по лексическим темам: «Овощи»; «Геометрические фигуры»; «Деревья, плоды, листья»; «Дикие животные России»; «Домашние животные»; «Пассажирский транспорт»; «Посуда»; «Цветы садовые»; «Цифры и счет»; «Профессии»; «Специальные машины»;	1		
14. «Логопедические игры с чистоговорками» В.Э.Темникова		1		
15. «Разноцветные сказки» Н.В.Нищева		1		
16. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками» Е.А.Борисова		1		
17. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков»		1		

И.И.Ермакова	«Дикие кошки»;	1		
18. «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи»	«Экзотические животные»;	1		
Методическое пособие.	«Ягоды»;	1		
19. « Логопедия» Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева	«Звуки вокруг».			
20. « Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»	14. Массажеры: «Чудо-варежка»	3		
Т.А.Фотехова, Т.В. Ахутина	«Тактильная кисточка»	1		
21. «Логопедия» Ж.М.Флерова	«Су-джок»	1		
22. «Игры с пальчиками»	«Кольцо массажное «Aku Ring»	1		
О.В.Узорова, Е.А.Нефедова.	«Ипликатор игольчатый на ткани (Кузнецова)»	7		
23. «Физкульт-минутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи» Т.А Ткаченко	«Мячик массажный логопедический»	1		
24. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» Е.С. Анищенкова	«Перчатки без латекса»	1		
25. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»	«Английские прищепки»			
Е.В.Колесникова	15. Пальчиковый тренажер с застежками для развития мелкой моторики.	1		
26. Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет «Звуки «Р» «Л» я вас различаю»	16. Книжки для развития мелкой моторики.	1		
Н.Е. Ильякова	17.Пальчиковый тренажер «Топотушка			
27. «Методические рекомендации. По дороге к азбуке». Т.Р. Кислова	Слоненок»	1		
28. «Формирование звукопроизношения у дошкольников» Т.В.Туманова	18. Игрушки: «Летающий шарик», «Эхо»- микрофон.	1		
29. «Учимся говорить правильно»	19.Куклы- перчатки: «Обезьянка», «Бегемотик	1		
Н.Г. Комратова	логопедический «Жужа», «Пес Барбос	1		
30. «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет».	логопедический».	1		
Т.А Ткаченко.	20. Погремушки: «Малышка», «Ромашка», «Гантелька», «Ванечка», «Машенька».	1		
31. «Ребенок плохо говорит Почему? Что делать?»	21. Детские музыкальные инструменты :			
Л.Д.Давидович,	«Маракас средний», «Дудочка флейта узкая», «Дуделки и шумелки».	1		
Т.С. Резниченко.	22. Наборы фигурок и	5		
32. «Учусь говорить»		5		
В.В.Гербова.				
33. «Звуки «п». «пъ», «б», «бъ» Речевой материал» О.В.Егорова.				
34. «Методика формирования начального детского лексикона»				



О.Е.Громова.	предметов:	1		
35. «Воспитание у детей правильного произношения» М.Ф.Фомичева.	«Профессии», «Люди с физическими недостатками»,	7		
36. «Ступеньки к школе. Обучение детей грамоте с нарушением речи». Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова.	«Продукты», «Хлеб», «Выпечка».	1		
37. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Е.В.Колесникова.	23. Развивающая игра: «лица, эмоции, мимика».	1		
38. «Звуки м,мь,н,нь» О.В.Егорова	24. Твески с затеями.	1		
39. «Раз-словечко, два – словечко». Е.В.Колесникова	25. Доски Сегена.			
40. «Профессии . Какие они?» Т.А.Шорыгина.	26. Лото.			
41. «Живые звуки, или фонетика для дошкольников» Т.В.Александрова.	27. Кубики.			
42. «Свистелочка» И.В.Баскина, М.И.Лынская	28. Предметы для развития мелкой моторики: «Волшебный мешочек», «Грибная поляна», 1«Яблоко с червячком».			
43. «Большая книга заданий по развитию речи» Е.Ульянова	29. Пирамидки.			
44. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» Г.А.Тумакова	30. Куклы.			
45. «Какие звери в лесу?!» Т.А.Шорыгина	31. Кукольная посуда.			
46. « Птицы. Какие они?» Т.А.Шорыгина	32. Карточки-памятки.			
47. «Цветы. какие они?» Т.А.Шорыгина	33. Ручка- самоучка для исправления техники письма.			
48. «Фрукты. Какие они?» Т.А.Шорыгина	34. Ручка- самоучка для левшей.			
49. «Овощи. Какие они?» Т.А.Шорыгина	35. Тренажер для письма по-русски			
50. «Ягоды. Какие они?» Т.А.Шорыгина	36. Дом мягкий «Сундучок».			
51. «Насекомые. Какие они?» Т.А.Шорыгина				
52. «Грибы. Какие они?» Т.А.Шорыгина				
53. «Домашние животные. Какие они?» Т.А.Шорыгина				
54. «Какие месяцы в году». Т.А.Шорыгина				
55. «Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем» В. Цвынтарный				
56. «Методические рекомендации по обследованию детей»				
57. «Программа коррекционно-				

<p>развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» Н.В.Нищева</p> <p>58. «Логопедическая работа в коррекционных классах» Р.И.Лалаева</p> <p>59. «Воспитание и обучение детей с аутизмом» С.А.Морозова, Т.И.Морозова</p> <p>60. «Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития»Перкинс Школа.</p> <p>61. «Логопедические игры»</p> <p>62. «Слово на ладошке» Н.Пикулева</p> <p>63. «Логопедические игры и задания» Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова Т.А.Шуйская</p> <p>64. «коррекция звукопроизношения у дошкольников с легкой формой псевдобульбарной дизартрии» Н.И. Худякова</p>				
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агронович, З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников/ З. Е. Агронович. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. – 160 с.
2. Агронович, З. Е. Преодоление лексико-грамматического недоразвития у дошкольников/ З. Е. Агронович. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010. – 230 с.
3. Анищепкова Е. С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов./ Е. С. Анищепкова – М.: АСТ: Астрель, 2007 –58с.
- 4.Бардышева, Т. Ю. Тетрадь логопедических заданий/ Т. Ю. Бардышева. – М.: Эко Пресс, 2013. -160 с.
- 5.Батяева, С. В. Большой альбом по развитию речи./ С. В. Батяева. – М.: РОСМЭН, 2014. – 280 с.
- 6.Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.

7. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
8. Дополнительное образование детей. / Под ред. Лебедева, О.Е./О.Е. Лебедев/ - М.: ВЛАДОС, 2009.
9. Журавлева, А.Е. Домашняя логопедия / А.Е. Журавлева, В.В. Феdienко. – М.: Эксмо, 2012. – 112 с.
9. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
10. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе, М.: Педагогика-пресс, 1993г.
11. Иншакова О.Б.9. Альбом для логопеда.– М.: ВЛАДОС, 2005 – 279 с.
12. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.- 216 с.
13. Коноваленко, В. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием: 1, 2, 3 период. Пособие для логопедов./ В. В. Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2001. – 48 с.
14. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
15. Лалаева, Р. И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб.: Изд-во
16. Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» для детей с ограниченными возможностями здоровья М.: Практическое руководство, 2018г.
17. Логопедическое обследование младших школьников, страдающих олигофренией и детским церебральным параличом. Методические рекомендации под редакцией Н.М. Трубниковой. Екатеринбург. Уральский гос. пед. институт 1992г.
18. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей./ И. С. Лопухина – М.: Аквариум, 1995 – 384 с.

19. Нищева, Н. В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с оющим недоразвитием речи/ Н. В. Нищева. СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007. – 352 с.
- 20.Светлова И.Е.Домашний логопед.- М.: ЭКСМО, 2006 -255 с.
21. Смирнова Л. Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей./ Л. Н. Смирнова – М.: «Мозаика – Синтез», 2006 – 56 с.
22. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Изд. Институт практической психологии, Воронеж 1997г. – с 320.

#### Интернет ресурсы

<http://tvoylogoped.ru/> - Ранее развитие ребёнка.

<http://onejournal.ru/> - Стёртая дизартрия.

<http://vk.com/logopedstfera> - Развитие речевого дыхания.

<http://dic.academic.ru/> - Коррекция звукопроизношения по ускоренной методике.

<http://nsportal.ru/> - Логопедические статьи для родителей.

<http://www.logolife.ru/> - Система индивидуальной логопедической работы.

<http://geniuses.ucoz.ru/> - Развитие неречевых психических функций у детей с задержкой речевого развития.

<http://logoped18.ru/> - Логопедические публикации и статьи по логопедии.

<http://www.logolife.ru/> - Логопедия для всех.

## Приложение 2

### КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ

критерии	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1. Артикуляционная моторика (исследуется двигательная функция губ; челюсти; языка; мягкого неба через пробы по Н.М.Трубниковой)	Удержание позы не удается; движения не выполняет. Моторная напряженность	Движения выполняет не в полном объеме; наблюдается замена движений при наличии гиперкинезов, гиперсаливации, тремора, синкинезии	Движения выполняет в замедленном темпе; наблюдается истощаемость движений; выражен период включения в движение; нет последовательного перехода от одного движения	Движения выполняет правильно, в полном объеме

			к другому; саливация	
2. Мимическая мускулатура (исследуется объем и качество движений мышц лба, глаз, щек; возможность произвольного формирования определенных мимических поз, через пробы пор Н.М.Трубниной)	Движения не выполняет	Движения выполняет в неполном объеме, при наличии гиперкинезов, синкинезий, саливации, тремора	Мимическая картина нечеткая	Движения выполняет правильно
3. Звукопроизношение	Звукопроизношение имеет полиморфное нарушение: нарушено более двух групп звуков	Нарушено произношение 1 или 2-х групп звуков	Нарушено произношение одной группы звуков	Произношение нормальное или ближе к норме
4. состояние просодии: А) голос	Тихий, хриплый; сильный, прерывистый	Дрожащий напряженный Назализованный Монотонный глухой	Недостаточной силы и звонкости; мало модулированный ; истощающийся по мере говорения	норма
Б) дыхание	Слабый, укороченный выдох	Шумное. Сильный, укороченный выдох	Поверхностное, неглубокое, неровное	Свободное, норма
5. фонематические процессы	Фонематическое восприятие не развито	- различает силу голоса, голоса животных, своих сверстников - различает и запоминает последовательность музык инструментов, звучащих игрушек, хлопков - определяет направление звука - различает количество звучаний	- опознает фонемы - различает фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам - повторяет слоговой ряд	- выделяет исследуемый звук среди слогов - выделяет исследуемый звук среди слов - определяет место звука в слове - определяет количество звуков в слове
6. Импрессивная речь	Обращенную речь не понимает, речевые инструкции не	- называет предметы реальные и на картинках	-понимает лексико-грамматические конструкции	<u>Понимает:</u> - отношения выраженных предложениями

	выполняет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает смысловое значение слова</li> <li>- понимает слова, обозначающие признаки предметов</li> <li>- понимает слова, обозначающие действия предметов</li> <li>- понимает простой сюжет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнает предметы по описанию</li> <li>- понимает пространственные наречия</li> <li>- понимает число прилагательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- падежные окончания существительных</li> <li>- формы единств. И множеств. числа</li> <li>- сравнитель. Конструкции</li> <li>- префиксальные изменения глагола</li> <li>- глаголы совершенн. и несовершенного вида</li> <li>- залоговые отношения</li> </ul>
7. экспрессивная речь А) активный словарь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет звукокомплексы, отдельные звуки, использует парадигматические средства общения</li> <li>- словарный запас резко ограничен</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет предметы, изображенные на предъявляемой картинке</li> <li>- самостоятельно дополняет данный тематический ряд</li> <li>- называет предметы по его описанию</li> <li>- словарный запас беден</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет детенышей животных</li> <li>- находит общие названия</li> <li>- называет признаки предметов</li> <li>- называет времена года</li> <li>- словарный запас в пределах обихода</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет действия людей и животных</li> <li>- подбирает слова с противоположным значением к словам</li> <li>- подбирает однокоренные слова</li> <li>- словарный запас достаточный</li> </ul>
Б) грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет отдельные звукокомплексы, звукоподражания</li> <li>- произносит несколько лепетных и общеупотребительных слов и звукоподражаний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует простую фразу</li> <li>- фраза аграмматична, неразвернутая, структурно нарушенная</li> <li>- предлоги употребляются редко</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуется фразой из двух-трех слов</li> <li>- ошибки в падежных окончаниях</li> <li>- смешение временных и видовых форм глаголов</li> <li>- ошибки в согласовании и в управлении</li> <li>- синтаксические конструкции фраз бедные</li> <li>- составляет предложения по сюжетной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуется развернутой фразой</li> <li>- грамматический строй сформирован достаточно</li> <li>- составляет предложения по опорным словам</li> <li>- составляет предложения по отдельным словам, расположенным в беспорядке</li> </ul>

			картинке и серии таковых - ставит недостающий предлог в предложении	- пересказывает текст после прослушиван ия
8. слоговая структура слова	- называет отдельные звуки, звукокомплексы - произносит несколько лепетных и общеупотребитель ных слов и звукоподражаний	Произносит слова: - односложные с закрытым слогом (мак) - двусложные из 2 прямых открытых слогов (рука), с 2 закрытым слогом (диван) - односложные со стечением согласных в середине (утка), в начале (стул), в конце (тигр) - двусложные со стечением согласных в середине слова (кукла)	Произносит слова: - двусложные со стечением согласных в начале слова (трава), в конце (корабль) - трехсложные слова из 3 открытых слогов (малина)	Произносит слова: - трехсложные с последним закрытым слогом (телефон), со стечением согласных (конфеты) - четырёхслож ные с открытыми слогами (черепашка) - многослож ные из сходных звуков (корзина)
9. мелкая моторика (исследуется статическая и динамическая координация движений, через пальчиковую гимнастику; пробы по Н.М. Трубниковой)	Задания не выполняются. Наблюдается невозможность удержания созданной позы	Нарушение переключения от одного движения к другому; наличие синкинезий, гиперкинезов	Напряженность нарушений темпа выполнения движения. Движения выполняются в неполном объеме.	Все предложенны е задания выполняются. Отмечается плавное, точное и одновременно е выполнение проб.